

附件 3

教师课堂教学质量评估用表（专家评价表）

项目	权重	等级	评判标准	评判等级
授课计划制定与执行	10	A	制定的计划认真、具体，完全符合人才培养方案要求，执行无偏差	
		B	制定的计划较认真、具体，执行有偏差，小于 2 学时	
		C	有制定计划，执行存在偏差，大于 2 学时	
		D	没有携带计划；或有计划，但执行偏差较大，大于 4 学时；或执行中顺序调整较大	
教案讲稿撰写与课件制作	20	A	新讲稿教案，项目完整，编撰规范，内容、环节安排合理，繁略得当、实用；课件主题明确、内容结构清晰，版面布局合理、颜色搭配和谐、总体风格与教学内容和表现形式相统一，能满足教学需要	
		B	以上各项均较好，总体与 A 项相比相对较差；或讲稿、教案、课件中有一项略差	
		C	教案、课件欠认真、规范，重点不突出、环节安排欠妥、项目填写缺项达 1/5、课件与教学内容不符，无法起到辅助教学作用	
		D	讲稿、课件均陈旧，各项均较差	
师德师风	10	A	严格遵守学校教育教学规章制度，授课不迟到、不早退、不缺席、准时上下课；关心爱护学生，不歧视、不辱骂，尊重学生人格；仪表端庄、语言文明、亲切；教学中重视学生品格培养和价值引领，积极落实“立德树人”总目标	
		B	遵守学校的教育教学规章制度，师表形象较好，注意纠正学生不良行为，对学生要求较严格	
		C	对学校教育教学规章制度落实情况一般，各教学环节对学生行为有要求，且能注意自身形象	
		D	不能遵守学校的教育教学规章制度，教学过程中不敢管理或不会管理，师表形象差	
教学内容	15	A	教学目标明确，重点突出，教学结构和时间分配合理，举例恰当；语言精练、表述得当，逻辑清晰；注重学生学习实际，组织学习形式开展有效	
		B	目标较明确，教学能把握重点、难点及内容处理恰当；语言表述准确，较易理解；能够组织学生开展学习	
		C	有教学目标，有指明教学重点、难点，但讲解中内容处理和组织学生学习的的方式欠妥	
		D	目标不明确，教学平铺直叙，照本宣科，不注意重点、难点，欠缺组织学生正常学习的能力	
教学方法	20	A	使用普通话或英语授课，语音标准；讲授熟练，内容清晰；教学环节齐全、方法得当，具有启发性；板书设计合理、书写工整，实验操作准确规范；熟练使用现代教育技术；处理偶发事件机智灵活	
		B	能用普通话讲课，且表述清晰、流畅；教学方法较好，学生学习积极性较高；板书较工整，实验操作基本规范；能运用现代教育技术开展教学；课堂偶发事件处理得当；或其中某一项比较差	

		C	注意用普通话授课，且叙述较清楚；教学方法欠缺趣味性、生动性；板书设计不尽合理，逻辑关系不清晰，实验操作不够规范；极少运用现代教育技术手段开展教学；课堂偶发事件处理经验不足；或其中两至三项都较差	
		D	以上评价标准均较差	
教学效果	25	A	学生学习积极性高，课堂气氛活跃，实现高效课堂教学；学生回答问题准确清楚；课堂练习或检测效果好	
		B	课堂气氛一般，学生学习比较专注；学生能够主动回答问题；课堂练习和检测效果不够明显	
		C	课堂气氛死板，学生不能主动参与学习，课堂练习和检测基本无效果	
		D	课堂组织混乱，学生学习参与度低，教学效果差	